

光市の食文化①



子どもが調理した
梅ドレッシングひじきサラダ

授業アイデア

《小5～中1 家庭・家庭領域/小4 社会 山口県の産業》
「地産給食のメニューを調べよう！」
「ひじきやホウレン草料理に挑戦！」
「HIKARI グルメグランプリに出店するなら？」

郷土料理を知るきっかけに！
現代の生活×郷土料理のアイデアを！

学習対象 光市の食文化

光市の食文化②



特産物を扱う店を見学
する子ども

授業アイデア

《小3～中3 総合 郷土について》
「特産物の生産に関わる人々の思いや願い
は？工夫や課題点は？」
「光市の食の良さを広めよう！」

直接話を聞くことで切実な願いを！
毎日の食を考えるきっかけに！

学習対象 光市の食文化

「光」について①

にっこう 栃木県日光市	わこう 埼玉県和光市	ひかり 山口県光市

授業アイデア（例）

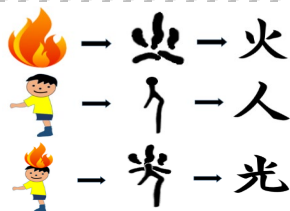
《小3 社会 「光市」の学習》

「漢字一文字の市は他にどれくらいあるの？」
「光がつく市は全国にどれくらいあるの？」
「光市という名前の由来は？」

光市に愛着や誇りを持つきっかけに！
地図帳をめくる習慣付けに！

学習対象 「光」について

「光」について②



授業アイデア（例）

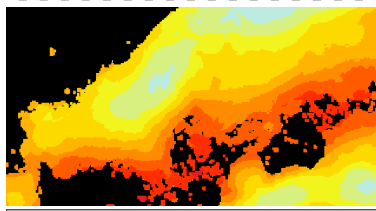
《小6 国語 文字の成り立ち》

「火」という漢字はどうやってできたの？
「人」という漢字はどうやってできたの？
「光」という漢字はどうやってできたの？

「光」という文字自体を身近に！
漢字をパーツで見る目を！

学習対象 「「光」について

「光」を科学しよう①



授業アイデア（例）

《中3 理科 エネルギーの利用》

「太陽光発電に適した場所はどんなところ？」
「光市の日照時間は全国で長い方？短い方？」
「光市の太陽光発電への取組を知っている？」

光市は日本有数の日照時間を誇るまち！
エネルギー利用に地域性という視点を！

学習対象 光市と太陽光発電

「光」を科学しよう②



授業アイデア（例）

《中1 理科 光の性質》

「光駅に虹が描いてあるのはなぜだと思う？」
「プリズムで虹をつくってみよう！」
「虹ができる理由を知ろう！」

光と虹から明るいまちのイメージを！
光の屈折現象を身近に感じるように！

学習対象 「「光」について 身近な光の現象

美しい室積海岸①



授業アイデア

《小4～小6 図工/国語

室積のよさ再発見》

「室積の美しさを十七音で表そう！」
「室積海岸新聞をつくろう！」
「室積海岸絵画コンテストを開催しよう！」

魅力いっぱいの室積海岸！
自然の豊かさや美しさを感じよう！

学習対象 「美しい室積海岸

美しい室積海岸②



授業アイデア

《小4～小6 総合

室積のよさを発信しよう》

「室積海岸をきれいにしよう！」
「こも巻きを体験しよう！」
「栽培漁業センターの方に話を聞こう！」

地域への愛着をもち、発信を！
地域活性化のきっかけに！

学習対象 「美しい室積海岸

大好き虹ヶ浜①



授業アイデア

《小6 総合 サンドアートに挑戦しよう》

「サンドアートが始まったきっかけをインタ
ビューしよう」
「サンドアートを地域と一緒に盛り上げるた
めにどんなことができるだろう？」

光市に愛着や誇りを持つきっかけに！
生涯にわたる思い出作りに！

学習対象 「大好き 虹ヶ浜

大好き虹ヶ浜②



授業アイデア

《小4 総合 未来につながるニジガハマギク》
「ニジガハマギクと普通の菊の違いを調べよう！」
「ニジガハマギクの咲く環境を守るために、私たちにできることは？」

市民の地元への思いを知るきっかけに！
自然を愛する心を育てよう！

学習対象 職「大好き 虹ヶ浜」

氾濫する島田川



川原を飲み込む
増水した島田川

授業アイデア

《小5 理科 流れる水のはたらき》
「島田川の変ったところを知ろう！」
「島田川の氾濫の歴史を調べ、将来について考えよう」

市民の地元への思いを知るきっかけに！
自然を愛する心を育てよう！

学習対象 職「氾濫する島田川」

野鳥の宝庫島田川



授業アイデア

《中3 理科 環境を考える》
「光市を代表する動物といたら？」
「島田川に住む野鳥は何種類？」
「島田川に海猫を呼び戻すには？」

島田川を豊かな命の場ととらえよう！
命を守るため、人間にできることは！

学習対象 職「野鳥の宝庫 島田川」

母なる川 島田川①



授業アイデア

《小2 生活 身近な自然とのふれあい》

説明

「どんな生き物がすんでいるのだろう？」
「季節に見られる生き物を探そう！」
「島田川の生き物図鑑を作ろう！」

自然の豊かさを学ぶきっかけに！
四季の変化を島田川から実感！

学習対象 職「母なる川 島田川」

母なる川 島田川②



授業アイデア

《中2 社会 身近な地域の調査》

説明

「島田川が母なる川と呼ばれるのはなぜか？」
「島田川と光市の産業や人々の暮らしには、どのような関係があるのだろう？」

市の発展を支えた島田川を教材の軸に！
観察や野外調査には地域人材の活用も！

学習対象 職「母なる川 島田川」

自然の美しさを誇る峨嵋山と象鼻ヶ岬①



授業アイデア

《小中 国語 詩や短歌／小6 理科 地層／小中 社会 等》

説明

「四季折々の自然を詩や短歌で表現しよう！」
「地層を探し、写真を撮ってみよう！」
「峨嵋山と象鼻ヶ岬にある石仏の数はいくつ？」

遠足前に一目見て！様々な教科等の学習
と絡めて、思い出プラスαの学びを！

学習対象 職「自然の美しさを誇る峨嵋山と象鼻ヶ岬」

自然の美しさを誇る峨嵋山と象鼻ヶ岬②



授業アイデア

《小3～中3 総合 自然・歴史調査》

説明

「クサフグの産卵を見に行こう！」
「室積で捕れる生き物の図鑑を作ってみよう！」
「史跡を訪ねて、マップを作ってみよう！」

光市が誇る自然と継続的に関わりながら、
魅力を実感し発信する活動の題材に！

学習対象 職「自然の美しさを誇る峨嵋山と象鼻ヶ岬」